FORMATION

LES ÉCOLES BOUSCULÉES PAR LA DÉFERLANTE DE L'IA

Face à l'arrivée fracassante de l'intelligence artificielle, les futurs ingénieurs, toutes spécialités confondues, apprennent désormais à en maîtriser les outils et à collaborer efficacement avec cette technologie.

3iL propose des cours de prompt engineering et un module robotique, IA et systèmes embarqués.

3iL

Machine learning, data mining, molecular modeling, chemical databases… Autant d'enseignements dispensés dans une école d'ingénieurs. Non pas une école d'informatique spécialisée en sciences des données, mais une école de chimie, l'ECPM. Depuis 2019, l'établissement propose un parcours « Chimie et IA », dès la première année du cycle ingénieur. *« Nous avons créé cette majeure à la suite d'échanges avec des entreprises industrielles, et après consultation de nos anciens, qui nous ont fait part du besoin croissant d'ingénieurs ayant cette double compétence »*, explique Loïc Jierry, professeur et responsable de cette majeure.

Si l'école a été pionnière dans le développement de cette spécialisation d'ingénieurs chimistes, tous les secteurs d'activité sont désormais concernés : l'ensemble de l'industrie pour la maintenance prédictive, l'aéronautique pour la conception et la simulation assistée, la programmation pour la génération de code… *« Les diplômés de demain doivent maîtriser les outils d'intelligence artificielle, les recruteurs les attendent sur ces compétences »*, observe Martine Assar, la responsable de l'Observatoire des métiers de l'Institut Mines-Télécom.

Côté étudiants, nombreux sont ceux qui utilisent déjà l'IA, notamment générative. D'après une enquête de la Conférence des grandes écoles, 63,4 % des ingénieurs diplômés en 2024 affirment y recourir. Ils l'utilisent pour chercher des informations (57,8 %), rédiger des contenus (49,8 %), générer du code (47,4 %). *« Ce n'est pas en expliquant qu'un couteau est dangereux qu'une personne ne va pas l'utiliser,* compare Philippe Roussille, enseignant-chercheur spécialisé en intelligence artificielle à 3iL Ingénieurs, école spécialisée en informatique. *L'IA est un outil, il faut expliquer à nos jeunes comment l'utiliser de manière efficace et responsable. »*

ADOBE STOCK

Jad Eid
Enseignant-chercheur en bio-informatique à l'EBI

EBI

> **La biotechnologie est bousculée par les cas d'usage de l'intelligence artificielle,** qui sont très nombreux : modélisation des protéines, prédiction d'interactions entre différentes molécules ou encore reconnaissance des colonies bactériennes… Un ingénieur en biotechnologie doit aujourd'hui maîtriser l'analyse des données et la simulation assistée par les outils d'IA. Les industriels recherchent déjà des CV de jeunes diplômés ayant ces compétences.

Frédéric Fontane
Directeur de l'enseignement aux Mines Paris – PSL

MINES PARIS - PSL

> **Matériaux, énergie, géoscience, mécanique, robotique, biologie…** L'intelligence artificielle permet d'explorer de nouvelles approches dans une multitude de domaines scientifiques, à des degrés de pénétration différents. Cependant, l'ingénieur doit être capable d'avoir un regard critique sur la portée opérationnelle des résultats de calcul d'une IA. Il faut être rigoureux, déceler ce qui est robuste, documenté et sourcé et ce qui ne l'est pas. La réelle intelligence sera du côté de celui qui est capable de maîtriser ces outils et de bien formuler les problèmes.

Nouveaux parcours de spécialisation

L'ECPM n'est plus la seule école à proposer une formation alliant son domaine de spécialité et l'IA. 3iL Ingénieurs dispose d'un parcours « Robotique, systèmes embarqués, intelligence artificielle », qui enseigne, entre autres, comment appliquer le machine learning à des robots. L'Ipsa, école spécialisée dans l'aérospatial, a, quant à elle, développé une majeure « Cyber, data, intelligence artificielle », qui aborde le traitement et la sécurisation de la donnée. *« C'est un cursus qui attire beaucoup d'étudiants, nous sommes obligés de limiter les effectifs »*, témoigne François Saidi, le directeur des études et du campus Ipsa Paris-Ivry. Les étudiants abordent les usages de l'IA grâce aux logiciels à base de cette technologie utilisés par les industriels et désormais implémentés dans les écoles. *« L'IA permet de proposer de nouveaux designs lors de la conception aéronautique, mais également d'optimiser la production, ou de contribuer à la maintenance prédictive »*, ajoute François Saidi.

L'École de biologie industrielle (EBI) a fait le choix d'intégrer l'IA de manière transversale dans différents cours, pour modéliser des protéines, simuler des interactions entre les différentes molécules ou reconnaître des colonies bactériennes.

Alors que l'arrivée fracassante de l'IA bouscule les cursus, les compétences fondamentales en chimie, biologie ou aéronautique ne sont pas devenues optionnelles ! Charge à chaque école de faire de la place à l'IA dans la maquette pédagogique existante. L'ECPM a fait le choix de supprimer deux tiers des travaux pratiques pour les étudiants de la majeure « Chimie et IA ». Aux Mines de Paris,

le sujet est abordé de manière théorique, mais aussi et surtout lors de cas pratiques. *«Pour un projet sur le monitoring de la ressource en eau, qui mêle mécanique des fluides et géosciences, l'étudiant va devoir utiliser des modèles d'intelligence artificielle pour traiter l'ensemble des données recueillies par les capteurs»*, explique Frédéric Fontane, le directeur de l'enseignement de l'école.

Programmation et utilisation quotidienne

Sur un champ plus opérationnel, *«il faut former les étudiants à l'utilisation de l'IA pour les tâches annexes qui entourent le métier d'ingénieur, comme le suivi de projets ou l'écriture de rapports, sur lesquels l'IA générative constitue un véritable atout»*, relève Philippe Robin, le président et cofondateur de la start-up Alysophil, qui conçoit des micro-usines chimiques pilotées à l'aide d'IA. Plusieurs écoles d'ingénieurs, dont 3iL et les Mines de Paris, ont ainsi lancé des cours de prompt engineering, qui initient les étudiants à la formulation de requêtes efficaces. Mais il est attendu des jeunes diplômés plus qu'une capacité à prendre en main les outils. *«Nous avons également besoin de professionnels ayant des bases de programmation, capables d'échanger avec des spécialistes de la data»*, précise Philippe Robin. Certaines écoles vont un pas plus loin en formant leurs étudiants à certains langages de programmation, voire à l'optimisation des modèles d'IA. *«Afin d'accompagner ce mouvement intelligemment, et parce que nos étudiants ont une appétence forte pour les mathématiques, nous abordons la question de la paramétrisation des modèles et le développement d'IA spécifiques»*, témoigne Frédéric Fontane.

Comme souvent lors de la transformation des maquettes pédagogiques pour qu'elles s'adaptent à des enjeux nouveaux, les établissements s'appuient sur la recherche pour actualiser les compétences de leurs enseignants. L'IA ne fait pas exception, bien que certains cours spécifiques au machine learning nécessitent parfois de faire appel à d'autres encadrants, issus d'écoles partenaires spécialisées ou d'entreprises.

Former un bon duo avec l'IA

Les écoles veulent également accompagner leurs étudiants dans une utilisation responsable de l'IA. Face aux enjeux éthiques et environnementaux que soulève l'utilisation massive de l'intelligence artificielle, nombreuses sont les écoles qui ont développé des cours spécifiques pour aborder ces questions primordiales et former des ingénieurs responsables. Ces nouveaux enseignements se font la plupart du temps en tronc commun. Aux Mines de Paris, la question de l'utilisation frugale de l'IA fera bientôt l'objet d'une chaire de recherche, qui pourra compléter la formation des ingénieurs.

Autre enjeu: ne pas laisser les étudiants céder à une forme de paresse intellectuelle. *«Il convient de rester sur ses gardes, l'outil ne doit pas conduire à une baisse des connaissances, mais bien à enrichir et accélérer le travail de l'ingénieur*, explique Martine Assar. *Nos étudiants doivent savoir relire, confronter les idées et garder un regard critique sur les résultats.»* Si l'intelligence artificielle a la capacité de générer un code informatique, l'ingénieur doit pouvoir vérifier le travail effectué. *«L'IA ne va pas remplacer l'ingénieur, mais devenir un membre de l'équipe, qui va permettre d'aller encore plus loin»*, complète Philippe Roussille. # JEANNE BIGOT

CELA NE VA **PAS ASSEZ VITE**, DÉNONCE LA COUR DES COMPTES

687,9 millions d'euros. C'est le budget programmé pour la recherche et la formation supérieure en intelligence artificielle dans le cadre du second volet de la stratégie nationale pour l'IA (SNIA 2023-2025). Cette somme doit notamment être utilisée pour faire éclore neuf clusters IA, des pôles d'excellence sur le sujet, et pour financer des projets de formation dans le cadre d'appels à manifestation d'intérêt. La Cour des comptes, dans un rapport sur la SNIA publié en novembre dernier, salue cet investissement qui contribue à structurer l'écosystème français. En matière de recherche et de formation en IA, la France se hisse ainsi au troisième rang mondial. Plus de 4000 chercheurs français travaillent aujourd'hui sur l'IA. Mais l'institution pointe aussi plusieurs limites, à commencer par les délais importants entre les annonces publiques et l'engagement effectif des crédits. En effet, au 30 juin 2025, sur les 687,9 millions d'euros programmés, **525,4 millions d'euros de crédits ont été mobilisés, mais seuls 136,3 millions ont été effectivement décaissés.** Autre point de vigilance: les clusters IA financent majoritairement des postes temporaires, un choix qui, combiné à un financement limité à cinq ans, ne permet pas de pérenniser les formations dans l'enseignement supérieur. Résultat: la Cour des comptes observe que *«le retard pris dans l'adaptation à l'IA de l'ensemble des formations initiales et continues n'a pas été rattrapé, alors qu'il s'agit d'un domaine où les enjeux sont considérables et les risques élevés. Des chantiers incontournables concernant l'école et l'université restent à concevoir et à mettre en œuvre.»* #

CLASSEMENT

LES 100 MEILLEURES ÉCOLES D'INGÉNIEURS

Chaque année, L'Usine Nouvelle passe au crible les écoles d'ingénieurs françaises, en étudiant l'insertion des diplômés, leur parcours international ainsi que la proximité de l'établissement avec les entreprises et la recherche.

L'École polytechnique décroche cette année encore la première place du classement de *L'Usine Nouvelle*. Avec un salaire de sortie de 52 000 euros, des taux de doubles diplômés avec un établissement étranger (entrants et sortants) dépassant 30 %, et 23 laboratoires de recherche, la prestigieuse école militaire arrive en tête sur les critères insertion, international et recherche. À noter cependant, en matière de proximité avec les entreprises, elle n'obtient que 12 points (sur 25), notamment à cause du peu de femmes parmi les diplômés et du statut particulier des élèves, qui empêche ainsi toute forme d'apprentissage.

Dans le top 10, six écoles se démarquent particulièrement, avec des notes supérieures à 65 points : CentraleSupélec, habituée du podium, se positionne à la deuxième place, suivie par l'ESPCI, l'École nationale des ponts et chaussées, puis les Mines de Paris et celles de Nancy, qui se partagent la cinquième place. Chimie ParisTech est 7e avec 66 points sur 100. Ces établissements, avec Polytechnique et l'Isae-Supaéro en 9e position, perpétuent le bastion historique des meilleures écoles d'ingénieurs françaises. Leur position se trouve encore consolidée dans la mesure où le critère recherche a été renforcé dans cette nouvelle édition du classement. En effet, cette année, *L'Usine Nouvelle* a décidé d'attribuer 30 points à la recherche (au lieu de 25 l'an dernier), l'international étant désormais noté sur 15 points (au lieu de 20). Ce choix s'explique par le fait que le critère international n'a que trois indicateurs (contre quatre pour les autres), désormais notés chacun sur 5 points. La place accordée à la recherche en 2026 permet de mieux refléter la qualité scientifique et l'effort de recherche d'une école. Il n'y a plus d'indicateur, cette année, sur le nombre de brevets déposés par l'école, cette donnée n'étant plus fournie par les écoles. Elle a été remplacée par le nombre de laboratoires dont l'école a la tutelle principale.

Écoles privées et post-bac dans le top 20

Cette année, une seule école privée, post-bac, passe la barre de la 10e position : il s'agit de l'ESIEE Paris, avec des résultats très équilibrés sur les quatre critères. Les écoles privées post-bac restent cependant nombreuses entre la 10e et la 20e place, comme l'Ipsa (aéronautique), Builders (métiers du BTP) ou l'École de biologie industrielle. Les écoles du numérique, telles que l'Esilv, l'Efrei ou l'ESIEA, sont également très présentes dans le top 20, notamment grâce à des salaires de sortie dépassant les 44 000 euros.

La méthodologie du classement des écoles d'ingénieurs de *L'Usine Nouvelle* n'a pas fondamentalement évolué en 2026 [à retrouver page 21 et sur notre site internet]. La méthode à points, lancée l'an dernier, reste la même. Toutefois, il est important de rappeler que ce palmarès évalue des cycles ingénieurs et non pas les masters, les bachelors ou les établissements dans leur globalité. Les données prises en compte concernent donc, pour la grande majorité, les étudiants et diplômés de l'établissement. Si le tableau ci-après met en valeur les 101 meilleurs établissements, le site usinenouvelle.com permet de découvrir le palmarès dans sa totalité, avec 121 écoles. # JEANNE BIGOT

CentraleSupélec conserve la deuxième place, obtenant une note globale de 72.

Première dans le critère international, l'ESPCI occupe la troisième place de notre palmarès.

C. HANEBAS; C.-L. HUNET/CENTRALESUPÉLEC; C. DAO; N. THIOUVENIN, ADOBESTOCK

LES MIEUX PLACÉES PAR CATÉGORIE

INSERTION

1re **Polytechnique** (28 points)
2e **ESPCI** (25 points)
2e **Chimie ParisTech** (25 points)
2e **Cesi** (25 points)
5e **CentraleSupélec** (24 points)
5e **Mines Paris – PSL** (24 points)
5e **Builders** (24 points)
5e **Ipsa** (24 points)
5e **Icam** (24 points)

Critère insertion (30 points)

1 Salaire annuel brut médian, en euros, des diplômés de la dernière promotion (hors thèse, hors VIE) (15 points) 2 Part de diplômés de la dernière promotion en emploi dans l'industrie six mois après le diplôme (5 points) 3 Part de diplômés ayant trouvé un emploi en moins de deux mois (hors poursuite d'études) (5 points) 4 Nombre de semaines de stage obligatoires sur l'ensemble du cycle ingénieur (5 points)

RECHERCHE

1re **Polytechnique** (28 points)
2e **Mines Paris - PSL** (26 points)
3e **ESPCI** (25 points)
3e **AgroParisTech** (25 points)
5e **Mines Nancy** (24 points)
5e **Grenoble INP - Ense³** (24 points)

Critère recherche (30 points)

1 Pourcentage d'heures d'enseignement assurées par des enseignants-chercheurs dans le cycle ingénieur (10 points) 2 Part de diplômés de la dernière promotion partis en thèse (7 points) 3 Nombre de thèses effectuées sous la responsabilité d'un personnel de l'école lors de la dernière année civile (6 points) 4 Nombre de laboratoires de recherche dont l'école est tutelle principale (7 points)

PROXIMITÉ ENTREPRISES

1re **ESIEA** (20 points)
1re **SupBiotech** (20 points)
3e **Esme Sudria** (19 points)
3e **3iL Ingénieurs** (19 points)
3e **ECE** (19 points)

Critère proximité avec les entreprises (25 points)

1 Part d'ingénieurs diplômés au cours des trois dernières années ayant créé une entreprise (4 points) 2 Part de femmes parmi les diplômés de la dernière promotion (5 points) 3 Part d'apprentis parmi les diplômés (6 points) 4 Pourcentage d'heures d'enseignement assurées par des professionnels de l'entreprise dans le cycle ingénieur (10 points)

INTERNATIONAL

1re **Polytechnique** (15 points)
1re **ESPCI** (15 points)
1re **Mines Nancy** (15 points)
1re **Centrale Lyon** (15 points)
1re **Efrei Paris** (15 points)
1re **EEIGM** (15 points)
1re **3iL Ingénieurs** (15 points)
1re **ENSIIE** (15 points)

Critère international (15 points)

1 Part de diplômés de la dernière promotion en emploi à l'étranger (y compris en thèse) six mois après leur diplôme (5 points) 2 Part de doubles diplômés entrants de la dernière promotion (5 points) 3 Part de doubles diplômés sortants de la dernière promotion (5 points)

Exclusif

LES MEILLEURES ÉCOLES D'INGÉNIEURS

École (statut, niveau d'admission)	Rang	Note globale	Rang insertion	Rang recherche	Rang proximité entreprises	Rang international	Salaire à un an (annuel brut en euros)	Diplômés partis en thèse (en %)	Enseignement réalisé par des professionnels (en %)	Doubles diplômés sortants (en %)
		Notre évaluation					Quelques indicateurs clés			
POLYTECHNIQUE (public, bac +2)	1	83	1	1	40	1	52 000	27,5	32,78	31,68
CENTRALESUPÉLEC (public, bac +2)	2	72	5	12	27	9	45 758	11,39	45,67	20,6
ESPCI (public, bac +2)	3	71	2	3	99	1	46 832	59,42	18,08	13,04
ÉCOLE NATIONALE DES PONTS ET CHAUSSÉES (public, bac +2)	4	69	18	12	21	12	44 769	15,3	41,46	7,89
MINES NANCY (public, bac +2)	5	68	14	5	88	1	42 046	21,11	10,25	45,28
MINES PARIS - PSL (public, bac +2)	5	68	5	2	68	43	46 540	12,14	10,13	1,93
CHIMIE PARISTECH (public, bac +2)	7	66	2	12	59	21	42 106	35	23,39	2,56
ESIEE PARIS (privé, post-bac)	8	61	29	22	15	52	42 772	5	28,71	6,45
ISAE-SUPAÉRO (public, bac +2)	9	60	18	41	27	21	42 122	12,64	44,88	4,68
AGROPARISTECH (public, bac +2)	10	59	102	3	32	52	37 255	19,07	19	0,74
BUILDERS (privé, post-bac)	10	59	5	87	6	21	42 992	0,41	40,09	6,85
CENTRALE LYON (public, bac +2)	10	59	18	28	61	1	42 658	8,74	5,14	15,37
ECPM (public, bac +2)	10	59	40	9	88	21	40 479	50	10,66	24,47
EFREI PARIS (privé, post-bac)	10	59	29	76	10	1	44 029	5,58	34,48	11,01
ESILV (privé, post-bac)	10	59	18	67	10	14	44 159	6,4	35	23,77
ESIEA (privé, post-bac)	10	59	10	99	1	21	46 273	8,04	47,28	14,42
IPSA (privé, post-bac)	10	59	5	58	32	21	44 333	13,7	36,72	12,32
INSA LYON (public, post-bac)	18	58	48	10	59	43	39 923	7,41	8,25	7,18
TOULOUSE INP - ENSIACET (public, bac +2)	18	58	29	22	59	21	38 347	6,54	5,02	4,02
EBI (privé, post-bac)	20	57	18	62	15	33	38 630	10,71	32,5	23,2
ESME SUDRIA (privé, post-bac)	20	57	10	87	3	43	43 221	2,46	41,5	10,81
SUPBIOTECH (privé, post-bac)	20	57	14	67	1	79	38 438	7,95	40,84	0,49
ARTS ET MÉTIERS (public, bac +2)	23	56	18	41	68	14	41 040	4,53	28,1	15,11
ESTP PARIS (privé, bac +2)	23	56	10	105	10	14	42 550	4,38	48,76	15,26
EEIGM (public, post-bac)	25	55	83	33	59	1	39 341	7,04	14,01	22,09

2 CENTRALESUPÉLEC

BATTERIE INNOVANTE

Via son laboratoire GeePs, CentraleSupélec a participé au projet de batterie innovante Ibis 1, développé pour Stellantis. Le prototype de Peugeot e-3008 utilise déjà ce système où l'électronique est intégrée au plus près des cellules de la batterie, réduisant le poids et le coût tout en améliorant les performances et la durée de vie.

4 ÉCOLE NATIONALE DES PONTS ET CHAUSSÉES

ÉOLIEN FLOTTANT

En 2025, l'ENPC a ouvert, en collaboration avec l'Ensta, le master Offwind consacré à l'éolien flottant. Soutenu par France 2030 à hauteur de 5,7 millions d'euros, ce programme en deux ans devrait diplômer une cinquantaine d'étudiants chaque année.

8 ESIEE PARIS

LA POSTE PARTENAIRE

En 2025, La Poste et l'ESIEE ont signé un partenariat stratégique pour faciliter l'insertion professionnelle des diplômés de l'école. Le programme inclut des offres de stages et d'emplois, des hackathons, une sensibilisation au numérique éthique et durable, et des bourses pour encourager les femmes dans la tech.

23 ARTS ET MÉTIERS

CHAIRE AVEC VALEO

L'École nationale des arts et métiers et Valeo prolongent leur partenariat avec une nouvelle chaire industrielle sur la vibro-acoustique des chaînes de traction électriques. Chercheurs, doctorants et ingénieurs travailleront ensemble, jusqu'en 2032, pour réduire le bruit des moteurs électriques grâce à des solutions mêlant mécanique et électronique.

École (statut, niveau d'admission)	Rang	Note globale	Rang insertion	Rang recherche	Rang proximité entreprises	Rang international	Salaire à un an (annuel brut en euros)	Diplômés partis en thèse (en %)	Enseignement réalisé par des professionnels (en %)	Doubles diplômés sortants (en %)
		Notre évaluation					Quelques indicateurs clés			
ENSG GÉOLOGIE (public, bac +2)	25	55	65	10	99	14	35 273	12,63	9,46	10
CENTRALE LILLE (public, bac +2)	27	54	29	33	113	9	43 718	7,04	12,44	11,91
ENSC MONTPELLIER (public, bac +2)	27	54	18	41	50	52	38 447	32,56	14,44	1,61
GRENOBLE INP - ENSE³ (public, bac +2)	27	54	65	5	113	43	37 617	11,11	12,48	1,48
GRENOBLE INP - PHELMA (public, bac +2)	27	54	90	7	99	21	40 049	25,64	7,89	14,49
IMT NORD EUROPE (public, post-bac)	27	54	18	76	15	33	39 443	2,51	51,28	10,17
INSA RENNES (public, post-bac)	27	54	65	15	80	21	37 374	9,05	11,1	11,22
3IL INGÉNIEURS (privé, post-bac)	27	54	54	113	3	1	40 497	2,68	47,78	17,33
ENSEM (public, bac +2)	34	53	65	33	80	9	38 198	5,63	13,99	28,33
TÉLÉCOM NANCY (public, bac +2)	34	53	40	73	21	21	41 215	3,77	34,7	12,6
CY TECH (public, post-bac)	36	52	54	7	99	79	40 970	8,15	19,67	2,73
ECAM LASALLE (privé, post-bac)	36	52	14	105	15	33	40 855	2,13	58,29	16,92
ENSAIA (public, bac +2)	36	52	54	15	50	94	33 046	7,89	9,89	1,59
EPF (privé, post-bac)	36	52	18	87	10	52	40 564	3,04	65,13	9,15
ESTACA (privé, post-bac)	36	52	10	76	40	33	41 850	1,87	39,62	13,5
INSA CENTRE VAL DE LOIRE (public, post-bac)	36	52	54	52	32	33	38 218	3,04	20,4	4,59
POLYTECH NICE-SOPHIA (public, post-bac)	36	52	40	22	68	65	38 248	3,54	16,14	4,14
UNILASALLE (privé, post-bac)	36	52	29	76	6	65	36 992	2,25	34,17	3,26
CESI (privé, post-bac)	44	51	2	113	6	94	42 469	0,67	35	0,14
ECE (privé, post-bac)	44	51	29	87	3	79	43 567	8,81	41,93	1,34
ENSTIB (public, bac +2)	44	51	83	22	40	65	33 500	9,86	20	6,02
INSA TOULOUSE (public, post-bac)	44	51	65	33	40	52	37 842	8,46	26,22	4,46
JUNIA HEI (privé, bac +2)	48	50	29	46	40	94	37 999	3,68	25	4,64
BORDEAUX INP - ENSEIRB MATMECA (public, bac +2)	49	49	102	22	88	14	37 880	12,06	17,3	12,43
EPISEN (EX-ESIPE-CRÉTEIL) (public, bac +2)	49	49	102	41	10	94	44 357	18,18	23,46	0

27 INSA RENNES

HORIZON DIVERSIFICATION

Le Groupe Insa lance le programme Horizon Insa pour accompagner dès l'automne 2025 les lycéens issus de milieux modestes vers les filières scientifiques sélectives, notamment vers les écoles d'ingénieurs. Doté d'un budget de 7,3 millions d'euros, dont 4 millions issus de France 2030, le dispositif combine sensibilisation, soutien scolaire et médiation scientifique. Il sera déployé en concertation avec les rectorats dans certains lycées publics, avec le soutien d'Assystem, d'Eiffage et de Vinci. Objectif : diversifier le vivier d'étudiants, lever les freins sociaux et territoriaux, et former des ingénieurs responsables et ambitieux.

36 EPF

UN QUATRIÈME CAMPUS

Après Paris-Cachan, Troyes et Montpellier, l'EPF inaugure son quatrième campus à Saint-Nazaire. Construit en matériaux biosourcés et béton bas carbone, ce site de 3 500 m² formera les futurs ingénieurs aux défis aéronautiques et navals, avec une approche pédagogique axée sur la durabilité et l'innovation.

44 ECE

UNE IA ÉTUDIANTE

Depuis la rentrée 2025, l'ECE accueille Milo, première intelligence artificielle à être intégrée comme un étudiant. Pensée pour apprendre aux côtés des élèves, Milo assistera aux cours, proposera des synthèses, participera aux projets collectifs et apportera son aide dans la vie étudiante.

Exclusif

LES MEILLEURES ÉCOLES D'INGÉNIEURS

Rang	École (statut, niveau d'admission)	Note globale	Notre évaluation: Rang insertion	Rang recherche	Rang proximité entreprises	Rang international	Quelques indicateurs clés: Salaire à un an (primes brut en euros)	Diplômés partis en thèse (en %)	Enseignement réalisé par des professionnels (en %)	Doubles diplômés sortants (en %)
49	ESTIA (privé, bac +2)	49	65	76	27	14	36 846	0,85	25,69	33,47
52	EIGSI (privé, post-bac)	48	18	120	15	43	43 448	2,93	42	20,25
52	ENSIIE (public, bac +2)	48	83	99	32	1	42 092	7,23	37,18	13,42
52	ESA (privé, post-bac)	48	29	67	32	79	37 635	2,67	19,73	2,08
52	INSA ROUEN NORMANDIE (public, post-bac)	48	48	33	80	65	39 612	7,66	8	7,61
56	ENSAE PARIS (public, bac +2)	47	29	73	99	12	50 282	12,73	11,91	6,56
56	ENSC MULHOUSE (public, post-bac)	47	83	17	88	65	36 053	21,88	7,63	4,94
56	ENSIC (public, bac +2)	47	48	17	113	79	40 277	3,7	4,38	3,97
56	ICAM (privé, post-bac)	47	5	113	40	52	41 246	0,55	17,71	7,12
56	POLYTECH ANGERS (public, post-bac)	47	65	46	40	79	36 316	2,17	23,27	0,56
56	POLYTECH ORLÉANS (public, post-bac)	47	40	28	68	111	38 688	4,85	12,32	2,51
56	SIGMA (public, bac +2)	47	40	58	88	33	38 788	6,95	19,78	0,71
63	CENTRALE MÉDITERRANÉE (public, bac +2)	46	90	52	68	21	41 024	6,94	13,46	11,4
63	CPE LYON (privé, bac +2)	46	65	52	32	94	38 270	13,36	26,33	0
63	ENSC RENNES (public, bac +2)	46	65	17	88	94	38 353	17,07	7,17	2,41
63	EPITA (privé, post-bac)	46	29	105	15	79	44 035	4,08	41,91	1,32
63	ESIGELEC (privé, post-bac)	46	14	105	32	65	39 930	3,82	25,33	6,97
63	POLYTECH CLERMONT (public, post-bac)	46	54	46	80	52	36 648	5,19	17,93	0,76
63	POLYTECH MONTPELLIER (public, post-bac)	46	54	28	68	107	35 499	3,08	19,33	4,3
63	POLYTECH TOURS (public, post-bac)	46	90	52	59	33	35 880	7,2	22,2	11,68
63	SUPMICROTECH - ENSMM (public, bac +2)	46	90	62	50	21	37 397	5,26	20,14	6,96
72	ESAIP (privé, post-bac)	45	18	121	6	94	39 064	2,5	51,06	2,49
72	POLYTECH LILLE (public, post-bac)	45	54	33	59	111	32 303	3,7	12	1,46
72	TÉLÉCOM PHYSIQUE STRASBOURG (public, bac +2)	45	106	52	21	79	36 667	13,86	41,56	1,85
75	EILCO (public, post-bac)	44	90	62	80	14	39 125	2,7	20,08	10,61

56 ICAM

UN CAMPUS AUX PHILIPPINES

L'Icam a inauguré en 2025 un campus à Manille (Philippines) avec le Bachelor of science in innovation design engineering (BS IDE), développé en partenariat avec l'université Ateneo. Le programme de quatre ans associe cours académiques, stages en entreprise et une année obligatoire en France.

63 EPITA

L'IA DE HUGGING FACE

L'école d'ingénieurs spécialisée en intelligence informatique lance un partenariat avec le leader mondial de l'IA open source Hugging Face, et rejoint ainsi l'Academia Hub. Les étudiants et les chercheurs bénéficient d'un accès privilégié aux modèles et outils, renforçant les contenus pédagogiques, la recherche appliquée et l'innovation.

72 ESAIP

INGÉNIEURES ET BTP

L'Esaip et Vinci Construction ont signé un partenariat d'un an centré sur l'inclusion et l'accès à l'emploi des jeunes femmes ingénieures. Le groupe du BTP proposera une bourse, un accompagnement dédié et un parcours spécifique aux étudiantes de l'école, ainsi que des opportunités de stages, d'alternance, d'emploi et de VIE.

85 ESEO

CAMPUS ÉCOLO

Le spécialiste des systèmes de gestion du temps Bodet renouvelle son partenariat avec l'Eseo pour une durée de trois ans autour de la chaire « Impacts écologiques et sociaux ». Cette dernière soutient des initiatives écologiques et sociales sur le campus de l'école et s'accompagne du lancement des Bourses Bodet pour l'accès aux études d'ingénieur.

KSB

Solutions. For Life.

La pompe conçue pour les conditions extrêmes

Etanorm SYT

La pompe Etanorm SYT équipée du moteur KSB SuPremE IE5* pour les installations de transfert thermique ou pour la circulation d'eau surchauffée , elle garantit la sécurité de fonctionnement maximale grâce au concept de dégazage VenJet® hautement performant.

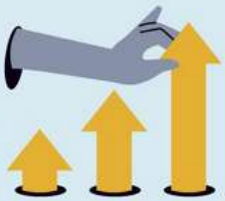
Exclusif

LES MEILLEURES ÉCOLES D'INGÉNIEURS

École (statut, niveau d'admission)	Rang	Note globale	Notre évaluation: Rang insertion	Rang recherche	Rang proximité entreprises	Rang international	Quelques indicateurs clés: Salaire à un an (annuel brut en euros)	Diplômés partis en thèse (en %)	Enseignement réalisé par des professionnels (en %)	Doubles diplômés sortants (en %)
INSA HAUTS-DE-FRANCE (public, post-bac)	75	44	48	62	88	43	38 705	3,46	9,72	1,87
POLYTECH GRENOBLE (public, post-bac)	75	44	106	28	68	65	36 874	5,56	17,09	7,89
INSTITUT AGRO MONTPELLIER (public, bac +2)	78	43	121	17	21	94	31 523	8,33	23,98	0
POLYTECH SORBONNE UNIVERSITÉ (public, post-bac)	78	43	65	67	50	65	39 180	5,8	15,77	8,33
UNIVERSITÉ TOULOUSE 3 (public, bac +2)	78	43	65	33	113	65	37 852	8,51	16,08	0
ECAM-EPMI (privé, post-bac)	81	42	29	105	21	111	38 706	2,74	39	3,15
ENSAIT (public, bac +2)	81	42	90	67	40	65	35 113	8,47	11,57	0
ESIREM (public, post-bac)	81	42	113	17	99	52	37 650	10,24	11,3	7,04
ISEP (privé, post-bac)	81	42	40	105	50	52	43 000	2,79	25,47	3,51
ESEO (privé, post-bac)	85	41	40	105	50	65	40 457	1,64	32,02	5,18
INSTITUT GALILÉE (public, post-bac)	85	41	110	52	40	79	40 378	4,29	23,78	0
ISA JUNIA (privé, post-bac)	85	41	90	76	21	94	35 433	1,97	29,98	0,77
POLYTECH NANCY (public, post-bac)	85	41	54	58	113	52	38 127	2,98	10,47	9,9
ENSAI (public, bac +2)	89	40	65	99	32	79	42 632	14,95	44,15	2,61
ENSIP (public, bac +2)	89	40	48	46	99	111	36 029	6,09	11,17	0
JUNIA ISEN (privé, post-bac)	89	40	65	76	27	111	38 027	4,79	35	4,98
TOULOUSE INP - ENSAT (public, bac +2)	89	40	114	33	50	79	30 417	5,14	19,32	0
ENI BREST (public, post-bac)	93	39	54	73	113	43	36 763	6,17	10,47	7,89
ENSIBS (public, post-bac)	93	39	90	87	68	33	38 487	0,76	12,91	2,45
ENSICAEN (public, bac +2)	93	39	90	22	99	117	39 217	9,69	10,67	0,85
INSA STRASBOURG (public, post-bac)	93	39	65	87	68	52	37 838	1,81	16,69	5,85
ISEN YNCRÉA MÉDITERRANÉE (privé, post-bac)	93	39	83	105	27	79	40 547	3,39	37,6	4,62
ECAM LOUIS DE BROGLIE (privé, post-bac)	98	38	40	113	68	65	40 106	0	29,05	9,56
ENISE (public, post-bac)	98	38	48	113	68	52	37 069	2,88	7,18	1,35
INSTITUT AGRO RENNES - ANGERS (public, post-bac)	98	38	120	28	50	94	30 630	5,97	14,6	3,22
POLYTECH NANTES (public, post-bac)	98	38	54	62	88	107	37 395	5,42	12,06	1,83

Méthodologie

Ce palmarès s'appuie sur les données publiques de la Commission des titres d'ingénieur et de la Conférence des directeurs des écoles françaises d'ingénieurs. Nous ne répertorions que des écoles de plus de 70 diplômés. Quatre grands critères structurent ce classement sur 100 points : l'insertion professionnelle sur 30 points, la recherche sur 30 points, la proximité avec l'entreprise sur 25 points et l'international sur 15 points. Chaque critère agglomère trois à quatre indicateurs, tels que la part de doubles diplômés, le salaire médian ou encore le nombre de laboratoires de recherche. Pour chacun d'entre eux, un barème spécifique rapporte plus ou moins de points. Par exemple, si le salaire médian est inférieur ou égal à 32 000 euros, l'école ne récolte aucun point. Entre 32 001 et 37 999 euros, elle obtient 6 points, entre 38 000 et 40 999 euros, 8 points, entre 41 000 et 44 999 euros, 10 points. Au-dessus de 45 000 euros, elle remporte 15 points, soit le maximum.



GL events
+33(0)5.53.36.78.78
contact.globalindustrie@gl-events.com
www.global-industrie.com

OBTENEZ VOTRE BADGE GRATUIT

LA FRENCH FAB