

# Enseignants dans le supérieur : comment ont-ils intégré l'IA dans leur pratique pédagogique ?

Marine Dessaux

Le jeudi 28 août 2025

Pédagogie



Écoutez cet article

Powered by Podle

00:00

00:00 🔊 1x

Préparer les enseignements, mettre en pratique la classe inversée, corriger les mémoires... Un enseignant-chercheur et deux responsables de programmes racontent comment ils ont intégré l'intelligence artificielle générative dans leur quotidien. Leur constat ? Ces assistants numériques permettent de gagner du temps, mais surtout d'améliorer la qualité de leur travail.



L'Efrei propose un master data et IA, dirigé par Salim Nahle. - © Efrei

Des enseignements plus actifs, actuels et accessibles : c'est la promesse de l'intelligence artificielle selon trois enseignants d'établissements d'enseignement supérieur interrogés par Campus Matin.

## Transformer les enseignements

Responsable des programmes data & IA à l'**Efrei Paris**, **Salim Nahle** a intégré l'IA dans l'ensemble de ses missions : de la création de contenus pédagogiques à la planification, en passant par l'animation des séances et l'évaluation. « *J'utilise l'IA de manière systématique dans la préparation et la mise en œuvre de mes enseignements : cours, supports, TP, projets, QCM et quiz* », détaille-t-il. L'objectif ? Rendre les étudiants acteurs de leur apprentissage.

En continuant de défiler, vous acceptez l'utilisation de services tiers pouvant installer des cookies  Tout accepter  Tout refuser





Jad Eid est enseignant-chercheur en bio-informatique et biophysique à l'EBI. - © EBI

L'IA générative fait également partie intégrante du processus de conception pédagogique de **Jad Eid**, enseignant-chercheur en bio-informatique et biophysique à l'**École de biologie industrielle (EBI)**. Il l'intègre dès la phase d'idéation, notamment pour créer des cas pratiques contextualisés autour d'enjeux actuels en biotechnologie. « *Par exemple, j'ai conçu un TP sur l'analyse des inhibiteurs de protéines. L'intelligence artificielle m'a permis de générer rapidement plusieurs scénarios de cas cliniques fictifs.* » Il l'utilise aussi pour reformuler des consignes pédagogiques de manière plus explicite, et donc plus accessible, ou générer des activités de remédiation à partir d'erreurs récurrentes.

« *L'IA m'aide aussi à diversifier les formats d'exercices dans les évaluations et les travaux dirigés : elle peut générer des QCM à rétroaction immédiate, des schémas explicatifs légendés, ou encore des prompts d'analyse critique adaptés à différents niveaux de complexité* », liste-t-il.

### Corriger, évaluer... et repérer les usages abusifs

La correction et l'évaluation peuvent elles aussi être facilitées par l'IA. Pour corriger des rapports de TP, projets ou devoir, Jad Eid l'utilise pour :

- reformuler les commentaires de manière plus claire, constructive et adaptée au niveau de l'étudiant ;
- structurer ses retours selon une logique progressive : points forts, points d'amélioration, conseils concrets pour progresser ;
- parfois même adapter le ton, en maintenant un équilibre entre exigence scientifique et bienveillance.

Il précise toutefois que l'expertise humaine reste centrale, comme le recommande l'Office français de l'intégrité scientifique dans ses [points de vigilance pour chercheurs et enseignants](#). « *L'IA n'est jamais utilisée en autonomie pour évaluer les étudiants, souligne l'enseignant-chercheur. Elle ne remplace ni la rigueur scientifique, ni le jugement pédagogique et encore moins l'appréciation du cheminement intellectuel d'un étudiant.* »

Une vigilance que partage **Christophe Dané**, responsable du programme digital marketing à l'**Institut de l'internet et du multimédia (IIM)** du Pôle Léonard de Vinci. « *Si plus de 35 à 50 % du mémoire est écrit par l'IA, l'étudiant n'est plus auteur mais contributeur* », affirme-t-il. Des outils comme Compilatio sont mobilisés pour mesurer ce ratio, au même titre que le plagiat.

L'enseignant utilise aussi l'intelligence artificielle pour accompagner la correction des mémoires. Ce qui ne dispense pas d'une vigilance accrue : « *Nous sommes soumis à des contraintes académiques strictes. Il faut être précis, respecter les grilles d'évaluation et veiller à ce que l'étudiant ait suivi les règles, notamment celles du mode de citation APA.* »

Christophe Dané recommande de demander aux étudiants de documenter leurs interactions avec l'IA, notamment via des annexes listant les requêtes ou prompts utilisés. « *Cela permet d'évaluer la pertinence de la démarche et de croiser les sources - un élément clé du fact-checking.* »

### Plus qu'un gain de temps, un gain de qualité de travail

Au-delà des cours, les enseignants interrogés utilisent l'IA pour toutes sortes de tâches, administratives notamment : la rédaction et la gestion de mails, la conception de programmes pédagogiques, la planification de tâches, la synthèse de retours d'enquêtes et plus largement pour toutes les tâches d'idéation, de benchmarking ou de structuration de contenu et d'argumentaires.

« *L'IA me fait gagner du temps, constate Salim Nahle. Mais c'est surtout la qualité de mon travail qui s'est améliorée : je peux aller plus vite, mais aussi plus loin dans mes réflexions, approfondir certains sujets, enrichir mes productions. Même en cas de surcharge ou de blocage, notamment tard le soir, j'ai désormais des outils à disposition pour m'aider à avancer, formuler, structurer.* »

Même constat pour Jad Eid : « *Je gagne environ 30 à 40 % de temps sur certaines tâches, que je réinvestis dans l'interaction humaine, le mentorat ou les relectures approfondies.* »



Salim Nahle est directeur des programmes data & IA à l'Efrei Paris. - © Efrei

« Je sensibilise systématiquement aux risques d'hallucination, de biais, de désinformation... J'insiste sur les enjeux de confidentialité et de protection des données, en particulier dans un contexte professionnel ou académique, et mets en garde sur la qualité et l'actualité des données utilisées ou produites. »

Concernant l'impact environnemental, il dit rester prudent : « Je ne suis pas en mesure de quantifier précisément l'empreinte carbone de ces outils, mais je sais, et j'explique, que l'entraînement et l'exploitation des grands modèles sont très énergivores. C'est pourquoi je sensibilise aussi à une utilisation sobre : bien formuler ses requêtes, éviter les usages inutiles ou systématiques, et comprendre que même des actions en apparence anodines (comme dire "merci" dans une conversation) peuvent mobiliser des ressources importantes. À mes yeux, la conscience de l'impact écologique et la maîtrise des usages vont de pair : c'est en développant une culture de l'IA raisonnée qu'on limitera les excès, tout en maximisant les bénéfices. »

Autre précaution : Salim Nahle choisit l'outil le plus approprié parmi différentes IA (Copilot dans Microsoft 365, ChatGPT, Gemini ou Mistral) en fonction de la sensibilité des données.

Jad Eid a pour sa part élaboré une charte personnelle d'usage responsable, fondée sur la sobriété numérique, la protection des données et la transparence. « Je reste très attentif à ne jamais inclure d'informations sensibles ou confidentielles dans les requêtes, ajoute-t-il. Ces usages correspondent à ce que la European university association identifie comme '[l'IA supportant la fonction académique](#)', à condition de respecter les précautions éthiques, notamment vis-à-vis des données (voir la [fiche pratique de la Cnil, 2025](#)). »

En termes de transparence, Christophe Dané recommande de demander aux étudiants de documenter leurs interactions avec l'IA, notamment via des annexes listant les requêtes ou prompts utilisés. « Cela permet d'évaluer la pertinence de la démarche et de croiser les sources - un élément clé du fact-checking. »

## L'IA comme levier de transformation

Ce qui rassemble ces trois pédagogues ? Une conviction : l'IA est bien plus qu'un outil d'optimisation. Elle transforme les postures des enseignants. « À mes yeux, l'IA ne doit pas être seulement un outil, mais un levier de transformation. Mon ambition est de contribuer à une intelligence académique augmentée, où l'enseignant garde l'autorité intellectuelle, mais enrichit sa palette didactique, scientifique et humaine grâce à des outils puissants - utilisés avec discernement, rigueur, et esprit de responsabilité », soutient Jad Eid. À l'EBI, il participe à la construction d'une culture de l'expérimentation responsable, où l'IA est intégrée dans les projets de fin d'études, les TP, les ateliers d'éthique...

Même encouragement à prendre le train en marche chez Salim Nahle : « Il existe encore une forte résistance ou méfiance dans certaines entreprises ou chez certains professionnels. L'IA générative n'est pas une mode passagère. Elle transforme déjà en profondeur nos manières de travailler, de créer, de décider. Mon conseil : apprendre à l'utiliser intelligemment. Il ne s'agit pas d'adhérer aveuglément, mais de comprendre, de tester, de s'équiper. »

---

### Quel rôle de l'IA en support de la recherche ?

Dans les travaux de recherche de Jad Eid, l'IA est devenue à la fois « un assistant scientifique polyvalent et un accélérateur de compréhension des interactions moléculaires à l'échelle atomique ». Ces outils spécialisés permettent un criblage rapide de molécules et la conception de structures moléculaires.

Au-delà de cette dimension expérimentale, l'IA accompagne l'enseignant-chercheur lors de la revue de littérature, comme outil de veille pour explorer des concepts interdisciplinaires ou émergents. L'IA aide à cartographier rapidement les tendances, les controverses, et les gaps scientifiques.

« Je supervise attentivement tous ces usages pour qu'ils ne dénaturent pas la rigueur scientifique mais, au contraire, la renforcent. L'IA permet d'explorer plus largement, de gagner en rapidité, et surtout de réserver plus de temps à l'analyse critique, à l'interprétation et à la validation croisée »

## Un chatbot nourri à l'IA pour répondre aux questions RH des personnels de l'Université Évry Paris-Saclay

ÉQUIPEMENTS ET SYSTÈMES D'INFORMATIONS

Congés, dispositifs de soutien spécifique, rémunération... L'Université Évry Paris-Saclay lance en cette rentrée un chatbot dédié aux questions...



## Rapports, expérimentations, annonces... l'été de l'IA dans l'enseignement supérieur

ÉQUIPEMENTS ET SYSTÈMES D'INFORMATIONS

Après un premier temps de découverte des IA génératives dans l'écosystème, les établissements du supérieur proposent désormais des formations...



---

## Comment accompagner enseignants et étudiants dans l'utilisation des IA génératives ?

PÉDAGOGIE

Ateliers, formations, partages d'expérience, fiches pédagogiques... Depuis 2023, les initiatives foisonnent dans les services d'appui à la...



## Comment former les enseignants à un usage éclairé de l'IA ?

[PÉDAGOGIE / VIDÉO](#)

Contenu sponsorisé

L'intégration de l'intelligence artificielle dans l'éducation transforme le rôle des enseignants ? Comment planifier le déploiement de cette...



CONFÉRENCE

**SOUVERAINETÉ, INNOVATION ET UNIVERSITÉ :**  
LA SCIENCE, INDISPENSABLE POUR  
L'AUTONOMIE STRATÉGIQUE ET SOCIÉTALE

21 octobre 2025  
17h / 20h

Université de Grenoble

Territoires de savoir

Je m'inscris

news tank  
éducation & recherche

campusmatin

ELSEVIER

UGA  
Université  
Grenoble Alpes

## Nos partenaires recommandent

### Les établissements privés à vocation professionnelle à la croisée des chemins

La professionnalisation et l'alternance sont au cœur des enjeux de formation dans le supérieur...

### Cours magistral : quel avenir face à l'hybridation des enseignements ?

« Faut-il en finir avec le cours magistral ? » Tel était le thème d'un webinaire de Campus...

### OSCAR CRM : « La sécurité, un socle de confiance pour nos partenaires »

Créée en 2007, la start-up OSCAR CRM propose un logiciel transverse spécialisé pour les...

### Le Kiosque de ComTogether : « bonus » sur Parcoursup ; oraux de grandes écoles ; classements...

La réaction du ministre en charge de l'ESR, Philippe Baptiste, à la piste d'un bonus pour...

### Préserver l'intégrité de la science à l'heure de l'IA

Protéger l'intégrité scientifique face à l'intelligence artificielle. Tel était le thème de la...

En continuant de défiler, vous acceptez l'utilisation de services tiers pouvant installer des cookies

**LE MÉDIA DES DIRIGEANTS**  
de l'enseignement supérieur,  
de la recherche et de l'innovation

Top des articles

« Il faut remédier à la disparition de l'art de bien parler, car il n'est plus enseigné »

Fondée à la fin de l'année 2024, la chaire Éloquence de l'Université d'Angers, en collaboration...

Équicoaching : les étudiants mettent le pied à l'étrier pour développer leurs softs skills

Travailler la confiance en soi, apprendre à coopérer et à s'adapter : c'est ce que promet...

Comment accompagner enseignants et étudiants dans l'utilisation des IA génératives ?

Ateliers, formations, partages d'expérience, fiches pédagogiques... Depuis 2023, les initiatives...

Orientation : un outil pour valoriser les compétences enrichi à l'IA

Comment aider les étudiants à s'orienter en fonction de leurs compétences ? Que ce soit par des...

Former à la complexité : ces écoles inventent une pédagogie de l'adaptation

Comment préparer les ingénieurs et les managers de demain à naviguer dans un monde en constante...

## Recevoir Campus Matin

votre email

Valider

J'accepte de recevoir des communications\* de notre groupe  et/ou de nos partenaires

\* Vos données personnelles ne seront jamais communiquées à un tiers.

Campus Matin est édité par  
[News Tank Éducation & Recherche](#)

[CONTACT](#) [SERVICE COMMERCIAL](#) [QUI SOMMES-NOUS ?](#) [NEWSLETTERS](#)

SUIVEZ-NOUS : [in](#) [X](#) [f](#) [You Tube](#) [butterfly](#)

En continuant de défiler, vous acceptez l'utilisation de services tiers pouvant installer des cookies

